

信 条

本会は、同窓生相互の連絡を密にして親睦を深め、社会学部及び法政大学の発展のために活動することを目的とする。
(会則第3条)

法政大学
社会学部

同窓会報

Vol.27

法政大学社会学部同窓会

発行人 鹿山 秀佳(同窓会会長)
編集人 伊藤 正義(会報委員長)
〒194-0298 東京都町田市相原町4342
法政大学3号館(図書館・研究所棟)5階
TEL・FAX 042-783-2421
http://www.houseisoc-dousokai.jp/
郵便振替口座 02東京00140-1-63762

新春鼎談 伝統を守り創る 学・教・同の連携・共創で更なる発展を

学部「教学改革」と同窓会の「母校貢献」

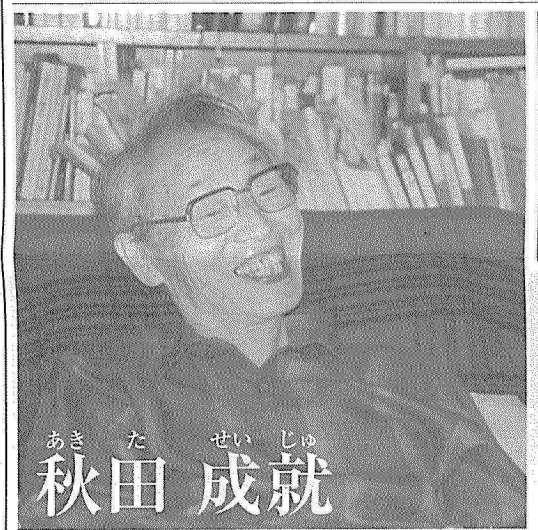
船橋学部長／森田評議員／鹿山同窓会長

実習授業を大幅充実
フィールドの教育力
司会 84年に多摩に移転して社会学部棟での5コース制4年間一貫教育が導入されて1/4世紀が経過。「ゆとり教育世代」の大学入学を迎える06年から第5次カリキュラム改革がスタートし、変化に対応したよりきめ細かい7コース・8プログラム制が導入されますが、その背景と狙い・特色をお聞かせください。



左から大いに語る鹿山秀佳同窓会長、森田忠男評議員、船橋晴俊社会学部長・同窓会名誉会長

船橋 新カリキュラムの考え方は「人間論的関心を柱とした社会問題の理解と解決」という考え方で、これは我が社会学部の伝統を忠実に継承している考えです。社会問題に直面してそれをいかに理解し、解決するかは社会科学系の学部一般の共通使命ですが、人間そのものの関心を常に中心に置いていく社会科学の学府というのが社会学部の特色です。



名誉教授 登場

よき師・秋田成就名誉教授を鎌倉のご自宅にお伺いして、ゼミOBのよき友・66年卒の金子勝男氏と69年修士卒の亀井肇氏が尋ねて話が弾んだ。(編集伊藤)

秋田 成就
「仕事をするにつけ、少しでも収入があるよう、理事としての経営の問題も含め社会奉仕をしています。」
「専門の労働法の研究とパソコンは如何ですが？」
秋田 勉強の方はボツボツですが、70の手習いで5年前

「応用経済学科が設置された57年に民法の助教授で赴任され93年退職。は10数年になります。」
秋田 退職して2年は県の労働委員会をしていたが、公職には携わっていない。今は知的障害者の支援活動で創立の頃からしています。

秋田 足腰が弱ってきたので流しはかたがですか？
秋田 女性に余裕が出てきて、もう一回勉強がしたいと言っている。気が骨があり、泣き言はいわない自主独立の風が、早慶とは違い法政にあるのでは。

秋田 70年「団塊の世代」の第二の人生設計とは？
秋田 70年定年に入るといって、これから退職したら何をやるか、かなり悩んでいる。若い時は趣味もなく仕事一筋でやってきたから実感がない。地域社会にも溶け込めなくて何となく。これは元教師でも回答できない。

「高度多機能研究機関」としての人材育成のための「教学改革」が推進され5学部が誕生。120余年の伝統の「自由」の精神と「進歩」の理想を掲げ「開かれた法政21」の絶えざる改革が進行しています。社会学部も「社会問題の理解と解決」と「アカデミック・コミュニティの形成」の理念を柱に、第五次教学改革が始動。学生と教職員と同窓会との連携も強化され学・教・同の共創で、更なる発展に寄与する方向性を新春鼎談で探ってみました。(司会・伊藤正義)

「アカデミック・コミュニティ」という言葉を我々のキーワードとして打ち出した。このことは「よき師よき友」とい結べり」と校歌に歌われた理念そのものが凝縮して表現されています。

司会 アカデミック・コミュニティをいまだ少し解説を船橋 その成立条件は何かと整理すると3つあります。①学問の向上を教員も学生も目標として共有している。②人間的な交流関係が教職員と学生にある。③学生も教員も他人事でなく、自分が学部の担い手であるとの自覚を持ち、参加して創っていく。ですから、「社会問題

の理解と解決」と「アカデミック・コミュニティ」の形成の二つの理念を柱として、新カリキュラムをつくる訳です。これは決して、真新しいことを急に言い出したのではなく、50年前からの伝統の継承、それを言葉で表現した。卒業生の経験を是非お聞きしたいところ。

司会 第4次のメディア社会アカデミック・コミュニティ
ゼミ開講を本学内では一番最初にやっています。それに加えて90年代に社会調査実習、政策研究実習を設け、今回はさらに実習授業として政策立案実習、政策データ分析実習やメディア系実習を増やし「演習」とは別系列のさまざまな「実習」を少人数授業で設定しました。

鹿山 経済学部同窓会と共催している「就職セミナー」やOBが講師となる連続講

「よき師よき友」つどい結び
社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう

社会問題の理解と解決
鹿山 今、学生が社会学部に入学してきているのか、始めはハッキリした問題意識を持っていないかも知れないが、そういう学生達を先生方はどう方向を導いて育てようとするのか？卒業する学生達が社会の中でどういう役割を、どういう